

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра черкесской и абазинской филологии



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Трудные вопросы морфологии**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной язык и литература: русский язык

**Квалификация выпуска
*бакалавр***

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: к.ф.н., профессор Пазов С.У.

Нормативные основания

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, Родной язык и литература; русский язык.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:
черкесской и абазинской филологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	1
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии.....	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	20
7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины.....	21
7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации.....	21
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	27
8.1. Основная литература.....	27
8.2. Дополнительная литература.....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Трудные вопросы морфологии

Целью изучения дисциплины является:

Углубление и расширение теоретических знаний студентов в области морфологии современного родного языка; выработка у обучающихся умения ориентироваться в современных теоретических вопросах системы частей речи; выработка умения по уточнению содержания, принципов, методов и форм изучения трудных вопросов морфологии родного языка на функционально-коммуникативной основе;

Для достижения цели ставятся задачи:

- Выработать умения определять лингвистическую природу морфологии родного языка в системе функционирования языка;
- Формировать представления о современных подходах к изучению морфологии, о методах исследования художественных и других текстов;
- Расширить диапазон знаний в области морфологии родного языка, привить навыки научно-исследовательской работы в разделе морфологии родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Трудные вопросы морфологии» (Б1.В. ДВ. 15. 02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе, 9 семестра

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В. ДВ. 15. 02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины «Трудные вопросы морфологии» основывается на знаниях, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин: Родной язык, Введение в кавказоведение, Сопоставительное языкознание, История родного языка и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Трудные вопросы морфологии» является необходимой основой для успешного прохождения преддипломной практики, подготовки к защите выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Трудные вопросы морфологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений,	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при обработке информации отличать факты

		интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения. Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1 Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру,	Знать: предметные знания при реализации образовательного процесса; формирования содержания филологического образования; структуру, единицы предметов по родному языку; Уметь: использовать основы предметных знаний при

		<p>состав дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык» (и/или «Родной язык»), «Литература»</p> <p>ПК-3.2 осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-3.3 Объясняет предметное содержание по русскому (и/или родному) языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому (и/или родному) языку и литературе</p>	<p>реализации образовательного процесса; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>Владеть: приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе</p>
ПК-6	Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>ПК-6.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.2. Ориентируется в исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»;</p> <p>ПК-6.3. Использует знания современного состояния и</p>	<p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с</p>

		перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык», «Родной язык», «Литература»; в профессиональной деятельности.	докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	12	2
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр			
1.	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в абазинском языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в абазинском языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Блиц-опрос
2.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в абазинском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Словообразование имен существительных.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
3.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
4.	Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
5.	Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотносительности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
6.	Наречие. Значение, морфологические	6	2		4	УК-1, УК-4	Письменное

	признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.					ПК-3, ПК-6	задание
7.	Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Словообразование глагола.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
8.	Масдар. Инфинитные формы глагола.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Блиц-опрос
9.	Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
10.	Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в абазинском языке. Синтаксические функции деепричастий.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Фронтальный опрос
11.	Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	6	2	2	2	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Творческое задание
12.	Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
	Итого	72	24	12	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего				

1.	Морфология как грамматическое учение о слове. Грамматические значения и способы их выражения в абазинском языке. Грамматическая категория. Грамматические формы слов. Способы словообразования в абазинском языке. Грамматические категории в родном языке. Части речи. Знаменательные и служебные части речи. Именные части речи. Грамматические значения, выделяющие этот класс слов.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Устный опрос
2.	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных в абазинском языке. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория числа, ее значение и грамматическое выражение. Словообразование имен существительных.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
3.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические категории имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные. Степени сравнения прилагательных. Формы превосходной степени, их значение, особенности употребления. Переход имен прилагательных в существительные.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
4.	Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных. Лексико-семантические разряды числительных. Разряды числительных по составу: простые, сложные, составные.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
5.	Местоимение. Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений по их соотнесенности с другими частями речи. Синтаксические функции различных разрядов и особенности употребления их в речи.	6		2	4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
6.	Наречие. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. Лексико-семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи.	4			4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
7.	Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Категория вида глагола в родном языке. Словообразование глагола.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Фронтальный опрос

8.	Масдар. Инфинитные формы глагола.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
9.	Причастие как особая форма, в которой объединены признаки глагола и прилагательного. Значение причастия. Формы времени причастия. Синтаксические функции причастий.	6	2		4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
10.	Деепричастия как особая форма, в которой объединены признаки глагола и наречия. Значение деепричастия. Формы деепричастия. Образование деепричастий. Употребление деепричастий в абазинском языке. Синтаксические функции деепричастий.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
11.	Служебные части речи. Послелог как служебная часть речи. Союзы и союзные слова. Семантика и употребление союзов. Разряды союзов. Частицы. Разряды частиц по значению. Правописание послелогов. Правописание союзов. Правописание частиц.	6			6	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
12.	Модальные слова как особая группа слов. Междометия. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова. Отличие звукоподражательных слов от междометий.	4			4	УК-1, УК-4 ПК-3, ПК-6	Письменное задание
	Контроль				4		
	Всего	72	4	2	62		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;	
	Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	
	Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	Не владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	В целом владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	Владеет методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи	
Повышенный	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными				В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в

	требованиями;				соответствии с заданными требованиями;
	<p>Уметь: осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>				<p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>
	<p>Владеть: методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>				<p>Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
УК-4					
Базовый	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере,	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере,	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере,	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональн	

	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	ой сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
Повышенны й	Знать: стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики				Умеет в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности

	официальных и неофициальных писем.				стилистики официальных и неофициальных писем.
	Владеть: навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
ПК-3					
Базовый	Знать: Предметные знания при реализации образовательного процесса.	Не знает предметные знания при реализации образовательного процесса.	В целом знает предметные знания при реализации образовательного процесса.	Знает Предметные знания при реализации образовательного процесса.	
	Уметь: использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не умеет использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом умеет использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	Умеет использовать основы предметных знаний при реализации образовательного процесса	
	Владеть: приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	Не владеет приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	В целом владеет приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	Владеет приемами использования основ предметных знаний при реализации образовательного процесса	
Повышенный	Знать: уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, дидактические единицы содержания предметов по родному языку				Знать: уровни формирования реализации содержания филологического образования; структуру, дидактические единицы содержания предметов по родному языку

	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическим и целями и возрастными особенностями обучающихся				Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями возрастными особенностями обучающихся
	Владеть: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе				Владеть: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения родному языку и литературе

ПК-6

Базовый	Знать: иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Не иметь представления о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	В целом иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	Имеет представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации	
	Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной	Не умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной	В целом умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной	Умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной)	

	(профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	(профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	(профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой	
	Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающими и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Не владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	В целом владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	Владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии	
Повышенны й	Знать: иметь представление о филологии как области				В полном объеме имеет представление о филологии как области

<p>гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации</p>				<p>гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации</p>
<p>Уметь: адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>				<p>В полном объеме умеет адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой</p>
<p>Владеть: базовыми терминопонятиями, описывающим и объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими</p>				<p>В полном объеме владеет базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах;</p>

способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии				важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
---	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Трудные вопросы морфологии»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Трудные вопросы морфологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:

максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Трудные вопросы морфологии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, приглашительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Трудные вопросы морфологии.
2. Знаменательные и служебные части речи в их отношении к слову.
3. Принципы классификации частей речи.
4. Морфология как грамматическое учение о слове.
5. Слово как объект морфологии.
6. Части речи. Трудные случаи употребления имен существительных.

7. Части речи как грамматические разряды слов.
8. Лексико-грамматические разряды существительных.
9. Словообразование и словоизменение имен существительных.
10. Трудные случаи употребления имен прилагательных и числительных.
11. Имя прилагательное и нормы его употребления: образование и употребление форм степеней сравнения.
12. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
13. Имя прилагательное и нормы его употребления, имя числительное и нормы его употребления.
14. Трудные случаи употребления имен числительных
15. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
16. Глагол. Лексико-грамматические разряды глагола.
17. Образование и употребление причастий и деепричастий. Проблемы разграничения причастия и деепричастия.
18. Лексико-грамматические разряды местоимений. Трудные случаи употребления местоимений
19. Трудные случаи употребления наречий.
20. Служебные части речи. Трудные случаи употребления служебных частей.

Тестовые задания по морфологии

1. **Йацапшу ажвакв а йырзацапшта ажва амагІны хъада гІаузырбауа ажва ахъвы запшыа?**
 1. Асуффикс
 2. Апрефикс
 3. Апреверб
 4. Ащата
 5. Ахъатарбага

2. **Префикс-хІва йызпхъауа ажва ахъвы хІцІара хъадата йамайа?**
 1. Йацапшу ажвакв рпны амагІны хъада гІаунарбитІ
 2. Ащата амщтахъ йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ
йа ажва аквпшыра апсахитІ
 3. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
 4. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацакв а йрылапІ
 5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ

3. **Асуффикс-кв рхІцІара хъадакв гІашвырба**
 1. Ащата апхъа йгылапІ, ажва амагІны йа аквпшыра апсахитІ
 2. Йацапшу ажвакв рпны амагІны хъада гІаунарбитІ
 3. Ажва аквта йтагылапІ, азаманхъыз гІвацакв а йрылапІ
 4. Ащата амщтахъ йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ, йа ажва аквпшыра апсахитІ
 5. Ажва ацІыхъва йгылапІ, ажва шыц гІаннаршитІ

4. **Хъатала, классла, пхъадзарала тшызпсахуа, азаманхъыз йалу апрефикс-кв с, хІ, у, б, шв, й, а, л, р, д йырмагІныа (йшпарыпхъауа) ?**
 1. ЧІвызлара префикс
 2. Хъатарбага
 4. Заманырбага суффикс
 5. Адцалра префикс
 6. Тахъырбага

5. **Абаза бызшва апны йгІалыркІгІауа ачважвара ахъкв абгата йъагІарбу запсатырйа?**
 1. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцкв
 2. Ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцкв, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы
 3. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, йызквчважвауа, йаквчважвауа, нархъага
 4. Йаъухъыз, чвапшырахъыз, пхъадзарахъыз, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцкв
 5. ГІарнахвага, аъаца, хъызцынхъвы, заманхъыз, алара, ацалара, хІвагахъыз, адхІвалга, шІтражва, ахъвхвыцкв

6. **ЙаъухъызгІвацала йалу асатыр гІашвырба.**
 1. Сараш, нхара, нхаша, дымгІвайситІ
 2. Пшдза, ла, баргвы, ласы, хъара, хъанта
 3. Дамыгъа, рымдза, тдзы, апхъага, хъарпхъа
 4. Йызбаз, йынхаз, ласылас, мъа, мара, цІара

5. Хъапщ, рызна, гIва, къапщы, уасчва, сыра

7. Йаьухьыз акатегориква гIашвырба

1. Хъата, класс, пхъадзара
2. ЧIвыра, бергълыра, пхъадзара, класс
3. Адцалра, ащызлара, пхъадзара, алшара
4. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
5. АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра

8. Йаьухьызква рпны шардара пхъадзара гIаузырбауа аффиксква гIашвырбергъыль

1. –ква, -чва, -ра, - ргIа, -чваква, а-
2. –ква, -чваква, -зтын, -рквын, -ма
3. –ра, -мкIва, -уа, -ква, -та, -уата
4. – ша, -ща, -уата, -ныс, -рныс
5. – кIыд, -уацIа, -чваква, -ра, -зтын

9. Чвапшырахьыз ззырхIвауа ачIвыйа?

1. АпкъыгIви агIаншари шаьу гIаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI
2. АпкъыгIви агIаншари шпшдзу узырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI
3. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва шаьу, ауи ачвапшыра-квпшыра йа йызуу, йгIазлыху, йызынарху гIаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI
5. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва адура-чкIвынра гIаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI
6. Ачважвара йахъвыта апкъыгIва йазниуа гIаузырбауа ажваква чвапшырахьыз-хIва йрыпхьитI

10. Йаьухьызи ачвапшырахьызи йырзацапшу акатегориква гIарба

1. Ахъысра, ахъымсра, заман, тахъырбага
2. Адцалра, ащызлара, пхъадзара, алшара
3. Хъата, класс, пхъадзара
4. ЧIвыра, бергълыра, пхъадзара, класс
5. АшIырпшыра, ахърыкъъара, закIыра

11. Апхъадзарахьызква хачIвыта йдырхъйауала йшпахъырцауа?

1. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахьызква, ащтацаща пхъадзарахьызква, ашага пхъадзарахьызква, алакIыра пхъадзарахьызква
2. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахьызква, ащтацаща пхъадзарахьызква, ахъвашара пхъадзарахьызква, ашага пхъадзарахьызква, алакIыра пхъадзарахьызква
3. Пхъадазара узырбауа апхъадзарахьызква, ащтацаща пхъадзарахьызква, агIаншара пхъадзарахьызква, ахъвашара пхъадзарахьызква, ашага пхъадзарахьызква
4. АлакIыра апхъадзарахьызква, ащтацаща пхъадзарахьызква, ахъвашара пхъадзарахьызква, ашага пхъадзарахьызква, алакIыра пхъадзарахьызква
5. Апхъадзарахьыз алацIаква, ащтацаща пхъадзарахьызква, ахъвашара пхъадзарахьызква, ашага пхъадзарахьызква, алакIыра пхъадзарахьызква

12. Арат апхъадзарахьызква ралашала йырмагIныйа?

гIважви хпа, пщынгIважви цба, швкIи хынгIважви тцба

1. Пхъадзарахьыз майрапI
2. Пхъадзарахьыз алачпапI
3. Пхъадзарахьыз алацIапI
4. Ащтацаща пхъадзарахьызпI

5. АлакЫра пхьадзарахьызпІ

13. Апхьарта апхьага хьызыцынхьвыта зьара гвып гІалнакІгауайа?

1. Хпа: хьатахьызыцынхьв, рбага хьызыцынхьвы, йбергьлыу хьызыцынхьвы
2. Пщба: хьатахьызыцынхьв, рбага хьызыцынхьвы, йбергьлыу хьызыцынхьвы, йбергьлым хьызыцынхьвы
3. Хвба: хьатахьызыцынхьв, рбага хьызыцынхьвы, йбергьлыу хьызыцынхьвы, йбергьлым хьызыцынхьвы, азцІгага хьызыцынхьвы
4. Цба: хьатахьызыцынхьв, рбага хьызыцынхьвы, йбергьлыу хьызыцынхьвы, йбергьлым хьызыцынхьвы, азцІгага хьызыцынхьвы, амуыра хьызыцынхьвы
5. Быжьба: хьатахьызыцынхьв, рбага хьызыцынхьвы, йбергьлыу хьызыцынхьвы, йбергьлым хьызыцын-хьвы, азцІгага хьызыцынхьвы, амуыра хьызыцын-хьвы, чІвыра хьызыцынхьвы

14. Арат ахьызыцынхькьва зланакІуа запшгвыпйа?

Сара, уара, бара, йара, лара

1. Ахьатахьызыцынхькьва
2. Арбага хьызыцынхькьва
3. Йбергьлыу ахьызыцынхькьва
4. Йбергьлым ахьызыцынхькьва
5. АчІвыра хьызыцынхькьва

15. Арбага хьатахьызыцынхькьва йГаудырбауа апкьыгІва ахьарара-аргванырала зьара гвыпта йахьырцауайа?

1. ГІвба
2. Хпа
3. Пщба
4. Цба
5. Хвба

Примерные темы дискуссии

1. Трудные случаи употребления имен числительных.
2. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
3. Грамматическая категория числа как словоизменяемая категория, характеризующаяся номинативной доминантой.
4. Имя числительное и нормы его употребления.
5. Глагол. Трудные случаи употребления глагола: лексико-грамматические разряды глагола.
6. Образование и употребление причастий и деепричастий; категория вежливости в глагольных формах.
7. Словообразование: превербы.

7.2.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Аристава Ш. К., Ариба Н. В. И др. Грамматика абхазского языка. Т. 1. - Сухум, 2014. - 448 с. - на абх. аз. <https://lib.agu.site/books/128/1190/>
2. Гагиев И. И. Синтаксис простого предложения в абазинском языке. Дисс. д. филол.н. - М., 2000. <https://www.dissercat.com/content/sintaksis-prostogo-predlozheniya-v-abazinskom-yazyke>
3. Климов Г.А. Введение в кавказское языкознание. - Махачкала: ИЯЛИ ДНЦ РАН, 2007, -248с. <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2022/03/>
4. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. - Карачаевск: КЧГУ, 2000. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>
5. Ломтатидзе Кетеван. Абазинский язык. (Краткое обозрение). - Универсали, 2006. - 210с. <https://www.studmed.ru/lomtaticdze-ketevan-abazinskiy-yazyk-kratkoe-obozrenie-400dd0a82fc.html>
6. Пазов С.У. Хасароков Б. М. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 9 класс. Черкесс 2020 http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
7. Чикобава Арн. Введение в ибериско-кавказское языкознание. - Тбилиси: Универсал, 2010. - 343с. http://povyshenie09.ru/images/ObrPr/Abaz_yaz_1-11.pdf
8. Чикобава Арн. Проблема простого предложения в грузинском языке. I. Подлежащее и дополнение в древнегрузинском языке. (Материалы по методологическому имманентизму) //А. С. Чикобава. Труды. Т. I Тбилиси: ТГУ, 2010. С. 249-630. На груз. яз. Резюме на рус. яз. http://apsnyteka.org/file/Aristava_Sh_Problema_prostogo_predlozheniya_v_abkhazskom_yazyke_2011.pdf
9. Шхаева-Баталова Е. М. Теория и методика обучения родному(абазинскому) языку. Учебное пособие. - Карачаевск, 2014. https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ayziku.pdf
10. Шхаева-Баталова Е. М. Абазино-русский словарь омонимов. - Карачаевск, 2013.

б)дополнительная учебная литература:

1. Абазины. Историко-этнографический очерк. Черкесск 1989 http://apsnyteka.org/2217-abaziny_1989.html
2. Абхазский биографический словарь. - Москва - Сухум: АБИГИ, 2015 http://apsnyteka.org/2553-abhazsky_biografichesky_slovar_2015.html
3. Амичба С. А. Вопросы абхазско-абазинских языков.Т. III - Сухум: АГУ, 2013.-304с. <https://www.google.com/search?q=%D0%90%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B1%D0%B0+%D0%A1.%D0%90>.
4. Гюлденштедт И. А. Путешествие по Кавказу в 1770-1773 гг. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 512 с. http://apsnyteka.org/443-gildenstadt_puteshestvie_po_kavkazu.html
5. Клычев Р. Н. Абазинский литературный язык. Поиски и находки. Карачаевск: КЧГУ, 2000.С.119-155. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>

6. Пазов С. У. К вопросу о главных и второстепенных членах предложения в абазинском языке //Вестник Пятигорского государственного университета, №2/2010. Пятигорск: ПГЛУ, 2010. С. 56-60. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=1413>

7. Пазов С. У. Особенности квалификации статуса главных членов предложения в абазинском языке // Табуловские чтения /Материалы международной научно-

практической конференции. Карачаевск: КЧГУ, 2019. С. 14-60. URL:

<https://lib.kchgu.ru/tabulovskie-chteniya/> (дата обращения: дд.мм.гггг). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Пазов С. У., Шнахова З. К. Методическое пособие к учебнику «Абазинский язык» 8 класс. Черкесск 2020

9. Табулова Н. Т. Грамматика абазинского языка. Фонетика и морфология. - Черкесск: Карачаево-Черкесское отделение Ств. кн. изд-ва, 1976. – 352 с

Ресурсы ЭБС.

1. <http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/>

2. <http://lib.kchgu.ru/>

3. <http://biblioclub.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка

	к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно..	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 32а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru> .
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru> .
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- 3 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 4 Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые

возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.